



Esempio di compilazione della sezione 10 del PEI

Dopo aver fatto tre premesse:

- 1) La prima presentando il modello ufficiale di certificazione delle competenze per la classe Seconda della scuola secondaria di secondo grado,
- 2) La seconda riportando le linee guida allegate al DM 153/2023 con le indicazioni su come compilare la sezione 10 del PEI,
- 3) La terza che prende in considerazione il fatto che il modello ufficiale di certificazione delle competenze non può essere modificato ma, per gli alunni con disabilità, è possibile inserire una nota esplicativa che rimandi a dei descrittori personalizzati (in base al PEI).

presentaremo un esempio di compilazione della sezione 10 del PEI. NB: L'esempio proposto è desunto cioè è frutto di interpretazione delle indicazioni ministeriali e della normativa vigente da parte della prof.ssa Picot, redattrice del presente articolo.

Premessa 1: il modello ufficiale di certificazione delle competenze

In base al DM 14 del 30 gennaio 2024, schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze, il Consiglio di classe certificherà che l'alunno Tal dei Tali ha raggiunto, in assolvimento dell'obbligo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati:

Competenza chiave	Competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione	Livello*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. **specificare il livello per ciascuna lingua del curriculum, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti	
	Lingua	
	Lingua	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere	



	fisico e psicologico.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	
Competenza imprenditoriale	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	
Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Questi sono gli indicatori esplicativi dei livelli da indicare nella colonna di destra:

^(*) Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Premessa 2: cosa prevede la normativa per gli alunni con disabilità

Il **DM 153 del 2023** dice che la sezione 10 del PEI va compilata indipendentemente dalla validità del percorso ai fini del conseguimento del titolo di studio, ovvero **sia per i percorsi differenziati che per i percorsi con prove equipollenti**.



Le [linee-guida](#) al DM 153/2023, a pagina 52, dicono che:

Il modello di certificazione delle competenze previsto al termine della classe seconda della Scuola Secondaria di secondo grado definisce, mediante enunciati descrittivi, i diversi livelli di acquisizione delle competenze. In caso di studentesse e studenti con disabilità, la valutazione degli apprendimenti, in qualsiasi forma venga proposta, **deve essere sempre coerente con il PEI**, anche **la certificazione delle competenze va rapportata agli obiettivi specifici definiti per loro, intervenendo sia rispetto alle competenze o ai loro descrittori, sia rispetto ai livelli raggiunti**.

Certificare le competenze spetta al Consiglio di classe, mentre **è compito del GLO esplicitare metodi e criteri di valutazione**. In **questa sezione del PEI sono fornite indicazioni su come adattare il modello ufficiale di certificazione**, intervenendo con opportune personalizzazioni riguardanti:

- a) la **scelta delle competenze effettivamente certificabili**, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale percorso differenziato per alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;
- b) la **personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza**, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;
- c) la **personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli**, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.

Alla certificazione delle competenze non si applicano le considerazioni sulla validità del percorso ai fini del conseguimento del titolo di studio (percorsi differenziati o prove equipollenti).

Premessa 3: La nota esplicativa che accompagna il modello ufficiale

Il modello ufficiale di certificazione delle competenze non può essere modificato. Come fare allora nel caso di alunni con disabilità più o meno gravi, per le quali gli indicatori non corrispondono? La normativa ha previsto anche questo caso.

Secondo il DM. 14 del 30 gennaio 2024 art. 5 comma 2: “Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale **può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa** che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato”.

“Il modello può essere accompagnato, ove necessario”: questo significa che gli alunni che hanno un PEI personalizzato potrebbero non aver bisogno di apportare modifiche al modello ufficiale. In quel caso, si potrebbe o non compilare la sezione 10 oppure scrivere nella sezione 10 del PEI che per lo studente si adotterà il modello ufficiale senza personalizzazioni.

Nel caso in cui il modello ufficiale non fosse adatto perché **gli obiettivi specifici previsti nel PEI dell'alunno/a sono differenti dalle competenze attese per il livello** della classe seconda della scuola secondaria di II grado, la **nota esplicativa** che accompagnerà il modello ufficiale è quella riportata nella sezione 10 del PEI.



Esempio di compilazione della sezione 10 del PEI-CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

relative all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione nella scuola secondaria superiore –
Solo per le Classi seconde (D.M. n. 139/2007 e D.M. 9/2010)

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

NOTE ESPLICATIVE che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascuno/a studente/essa, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro.

- a) fornire indicazioni su come adattare il modello ufficiale di certificazione, intervenendo con opportune personalizzazioni riguardanti la **scelta delle competenze effettivamente certificabili**:

Il consiglio di classe valuterà tutte le competenze chiave previste nel modello ministeriale.

Oppure (nel caso di disabilità gravissime)

Il consiglio di classe valuterà tutte le competenze chiave tranne la competenza imprenditoriale.

- b) Fornire indicazioni sulla **personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza**, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa:

Inoltre il Consiglio di classe personalizzerà i descrittori per ciascuna competenza in riferimento al PEI, ad esempio,

- per la **competenza alfabetica funzionale**, i descrittori corrisponderanno ai seguenti obiettivi del PEI: l'alunno comprende il linguaggio verbale, legge e comprende il linguaggio scritto, si esprime con il linguaggio verbale in modo comprensibile con un lessico (povero/appropriato/ricco).
- **INSERIRE I DESCRITTORI PERSONALIZZATI PER CIASCUNA COMPETENZA.**

- c) Fornire indicazioni sulla **personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli**, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza

Il consiglio di classe utilizzerà gli indicatori esplicativi dei livelli previsti dal modello ministeriale (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato).

Oppure

Il Consiglio di classe personalizzerà gli indicatori esplicativi dei livelli utilizzando le diciture: raggiunto in autonomia, raggiunto con aiuto esterno, in via di raggiungimento.

- d) Esplicitare metodi e criteri di valutazione:

Infine la valutazione degli obiettivi del PEI e del raggiungimento delle competenze avverrà utilizzando i seguenti criteri di valutazione:

- Impegno e partecipazione nell'attività didattica,
- grado di maturazione raggiunto rispetto ai livelli di partenza e dei risultati conseguiti.